

**Criterii de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice
din învățământul preuniversitar**
(propunere)

Prezenta propunere de criterii vizează creșterea calității educației prin stabilirea clară a responsabilității cadrului didactic, atât din perspectiva calității cât și din cea a iminentei descentralizării a sistemului de învățământ.

I. Baza legală

Evaluarea cadrului didactic, inclusiv a performanței profesionale, se realizează conform prevederilor legale în vigoare, cele mai importante fiind cuprinse în următoarele acte normative:

- Legea Învățământului nr.84/1995, cu modificările și completările ulterioare – art. 149.
- Legea nr.128/1997 privind Statutul personalului didactic cu modificările și completările ulterioare - art.50, 51 și 52.
- OUG nr. 75/2005, aprobată prin Legea nr. 87/2006 privind Calitatea Educației și legislația subsecventă.
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar - art. 19, 21, 31, 43, 44.
- Standardele ocupaționale pentru „Educatore”, „Învățător / Învățătoare”, „Profesor – gimnaziu și liceu”.
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Ramură Învățământ, în vigoare.
- Alte prevederi specifice existente stabilite prin Ordine de Ministru, Metodologii, Instrucțiuni și Regulamente.

II. Baza metodologică

Procedura de evaluare a cadrelor didactice, în conformitate cu prevederile legislației menționate mai sus, cuprinde:

- Autoevaluarea
- Evaluarea colegială (în catedră/comisie metodică).
- Evaluarea de către Consiliul de administrație.

Evaluarea cadrului didactic se realizează anual, după încheierea anului școlar, în **două etape**:

- **Completarea fișei de evaluare** de către cadrul didactic respectiv (autoevaluare), de către șeful direct (evaluarea colegială, după caz, a responsabilului de comisie metodică, șefului de catedră, directorului adjunct etc.) și de către conducătorul unității.
- **Interviul de evaluare** – în fața consiliului de administrație al unității de învățământ, în care se va completa fișa finală de evaluare, prin medierea diferențelor existente între cele trei aprecieri; pe baza dovezilor prezentate, se va stabili calificativul final.

Pentru fiecare etapă vor fi luate în considerare și rezultatele evaluărilor externe din perioada analizată (prin inspecție școlară, evaluare instituțională), dacă acestea există.