



**PROCEDURA PRIVIND EVALUAREA ÎNȚĂLĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR CONFORM NOTEI NR. 1691/12.09.2011,
TRANSMISĂ DE DGEÎPV-MECTS**

REFERINȚE:

Art. 1 DISPOZIȚII GENERALE

1. SCOPUL PROCEDURII:

- modalități de elaborare a testelor inițiale, analizarea și centralizarea rezultatelor la nivel județean de către o comisie din cadrul ISJ Constanța.
- Identificarea instrumentelor adecvate realității și nevoilor beneficiarului privind elaborarea de programe de învățare individualizate pentru orientarea parcursului cadrului didactic.

2. Aplicabilitate: tuturor elevilor din clasele a II-a – a XII-a/a XIII-a

3. Responsabilitate: echipa de monitorizare constituită la nivelul ISJ, directorul fiecărei unități școlare, comisia metodică de specialitate din fiecare unitate școlară, profesorii din cadrul fiecărei arii curriculare.

Pentru elaborarea testului inițial se poate folosi ca instrument operațional matricea de specificații. (Tabelul nr.1 din Anexa Notei...)

4. Testul inițial

- se vor elabora cel puțin 2 teste pe disciplină/nivel/specializare.
- testul trebuie să țină cont de specificul vârstei, de competențele urmărite pentru fiecare parcurs educațional specific, nivelul de cunoștințe al elevilor, contextul social și condițiile specifice fiecărei unități școlare,
- să aibă un caracter unitar la nivelul catedrei, la nivel de cerc pedagogic sau la nivel județean pentru fiecare disciplină pentru care se susține testul inițial.
- Structurarea testului se face conform modelului transmis de CNEE astfel:
Partea I: - cuprinde itemi de tip obiectiv și/sau de tip semiobiectiv.
Partea a II-a: - itemi de tip semiobiectiv și/sau itemi de tip subiectiv.

- încheierea de procese verbale prin care membri comisiei metodice/ai cercului pedagogic/al echipei de la nivelul județului sunt de acord cu aplicarea variantei alese și aplicarea acestuia la clasă.

5. Durata testului: 15-45 minute, în funcție de nivelul de studiu la elevului.

6. Punctajul acordat este de 90 puncte, la care se adaugă 10 puncte din oficiu. Pentru învățământul primar se păstrează notarea prin calificative, stabilindu-se un barem pe baza unor criterii de atingere totală sau parțială a itemilor.

Excepții: pentru disciplinele aflate în primul an de studiu, evaluarea va avea la bază competențele de tip atitudinal, lingvistic, cetățenie activă, practice, competențe formate anterior și care sunt înscrise în programă și vor fi urmărite de cadrul didactic pe parcursul anului școlar.

Art. 2

Etapele procedurii:

1. 20 septembrie - stabilirea echipei de monitorizare la nivel ISJ, cu rol de monitorizare a procesului de elaborare a testelor, de administrare a evaluării inițiale, de centralizare a datelor obținute de la fiecare unitate școlară, realizarea unei baze de date la nivel județean, transmiterea bazei de date către CNEE.
2. 21 septembrie stabilirea echipei de monitorizare la nivelul unităților școlare.
3. Până la 23 septembrie comisiile metodice, cercurile pedagogice, echipele create la nivel județean vor stabili planurile de recapitulare și vor elabora teste de evaluare inițială având ca model orientativ pe cel prezentat pe site-ul www.subiecte.edu.ro/2012, pentru disciplinele prevăzute în Anexa nr. 2
4. 26-30 septembrie 2011 – se aplică testul inițial
5. 3-15 octombrie vor fi parcurse următoarele etape:
 - săptămâna 3-7 octombrie, se evaluează testele, se centralizează rezultatele, se face o analiză a rezultatelor la nivelul catedrei. La nivelul fiecărei comisii metodice se va întocmi un raport conform Anexei 3 la prezenta procedură
 - 7 octombrie prezentarea în cadrul CP a rezultatelor și a modalităților de remediere
 - 7 octombrie transmiterea către ISJ a raportului de către fiecare unitate școlară.
 - 7-13 octombrie înștiințarea părinților/reprezentanților legali asupra rezultatelor obținute.
 - săptămâna **9-14 octombrie** stabilirea la nivelul catedrei a planului individualizat prezentat și aprobat în CP și CA din fiecare unitate de învățământ.

Art. 3 DISPOZIȚII FINALE

1. Notele obținute la testele inițiale nu se trec în catalog.
2. Testul inițial are rol de diagnoză pentru orientarea acțiunilor viitoare ale cadrelor didactice în scopul adaptării strategiei didactice la nevoile reale ale elevilor.
3. În funcție de rezultatele obținute:
 - se proiectează activitățile didactice
 - se elaborează programe de învățare remedială, unde este cazul
 - se asigură progresul elevilor
 - se propun măsuri de susținere a elevilor de către familie.
 - nu reprezintă un criteriu de discriminare.

Anexa 3

Unitatea de învățământ.....

RAPORT ÎN URMA EVALURĂRII INIȚIALE

1. NIVEL PRIMAR

CLASA	DISCIPLINA	NR. DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. DE ELEVI CARE AU SUSȚINUT TESTUL	NR. TOTAL CALIFICATIVE			
				FB	B	S	I
I							
a II-a							
a III-a							
a IV-a							
Total							

2. Analiză SWOT a testelor inițiale

3. Modalități concrete de remediere

1. NIVEL GIMNAZIAL

CLASA	DISCIPLINA	NR. DE ELEV ÎNSCRIȘI	NR. DE ELEV CARE AU SUSȚINUT TESTUL	NR. TOTAL NOTE			
				SUB 5	5-6.99	7-8.99	9-10
a V-a							
a VI-a							
a VII-a							
a VIII-a							
Total							

2. Analiză SWOT a testelor inițiale

3. Modalități concrete de remediere

1. NIVEL LICEAL

CLASA	DISCIPLINA	NR. DE ELEV ÎNSCRIȘI	NR. DE ELEV CARE AU SUSȚINUT TESTUL	NR. TOTAL NOTE			
				SUB 5	5-6.99	7-8.99	9-10
a IX-a							
a X-a							
a XI-a							
a XII-a							
a XIII-a							
TOTAL							

2. Analiză SWOT a testelor inițiale

3. Modalități concrete de remediere

1. NIVEL TEHNIC ȘI VOCAȚIONAL

CLASA	DISCIPLINA	NR. DE ELEV ÎNSCRIȘI	NR. DE ELEV CARE AU SUSȚINUT TESTUL	NR. TOTAL NOTE			
				SUB 5	5-6.99	7-8.99	9-10

2. Analiză SWOT a testelor inițiale
3. Modalități concrete de remediere